

嶺南鍾榮光博士紀念中學
三年學校發展計劃

2024/25 - 2026/27

嶺南鍾榮光博士紀念中學

1. 學校抱負和使命 P.2-5
2. 辦學目標 P.6
3. 校訓 P.6
4. 學校表現的整體檢視 P.7-17
 - a. 2021-2024 周期的學校發展計劃成效
 - b. 以七個學習宗旨『為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好
 - c. 學校如何可以做得更好
5. 2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項 P.18-20

1. 學校抱負和使命

a. 學校簡介

本校創於 1978 年，屹立在葵涌荔景山麓，是配合香港推行普及教育而設的一所男女子全日制中學。為了標誌昔日廣州嶺南大學第一任華人校長——鍾榮光先生——對嶺南教育事業的偉大貢獻，本校特別定名為「嶺南鍾榮光博士紀念中學」。

本校秉承「嶺南」優良的傳統辦學精神，不但致力培養學生具備豐富的學識和技能，更著重幫助學生建立健全的人格，使他們成為才德兼備的良好公民，發揮「紅灰兒女」學以為群的高尚情操。「弘基格致，服務社群」就是本校的神聖使命。

本校中一至中六級各有四班，全校共二十四班，學生七百名，校長、教師、學校社工及職員近百人。高中依新學制要求，提供中、英、數、公民及十四科選修科，並保送部份學生修讀外間院校的應用學習或丙類課程，以配合多元化學習的需要。

b. 教育宣言

秉承『嶺南』優良的傳統辦學精神，以「基督精神」為本，提供優質的全人教育。

c. 教育願景

培養學生積極進取之學習精神，終其一生，皆能不斷求進，突破自我，最終成為「才德兼備」的良好公民，並發揮嶺南紅灰兒女「服務社群」的高尚情操，將一己貢獻社會。

d. 學校信念

I. 對學校之期望：

1. 持守「同心同德同志力，為神為國為嶺南」之崇高理想，並願意為理想悉力以赴。
2. 以基督愛人之精神，建立互相砥礪、信賴、關愛、支持之校園文化。
3. 確認「有教無類」及「追求卓越」可並行不悖，兩者均本於「因材施教」之道，每一學生皆保有個人自尊及自身價值，應獲得個別關顧。
4. 堅持「學生利益」為學校首要考慮之因素。
5. 建立高效率、高透明度及高效能之行政管理、評估制度及資源分配，使「教」與「學」均能產生卓越之成效。
6. 建立井然有序，健康愉快之學習環境。
7. 重視教育工作者的專業發展，以利「教」與「學」之推行。
8. 重視資訊科技教育，與時並進。
9. 重視學校與社區之合作，相互支持，建立互惠互助之關係。
10. 確認「優質教育」本無成規，亦無止境，其精髓在於不斷學習，推陳出新，奮力求進，自我完善。

II. 對教師之期望：

1. 持守忠誠服務之精神，竭盡所能提供優質教育予年青一代。
2. 樹立教師專業形象及操守，例如敬業樂業，言行一致，公允無私，察納雅言等，以作學生之表率。
3. 致力建立良好和有利施教之師生關係。
4. 明白學校乃一整體，必須分工合作，互為夥伴，並要倚賴良好之「團隊精神」，才能盡收教育之效。
5. 認同每一學生乃獨特之個體，須盡力全面關顧，採體諒態度，施教時才德並重。
6. 願意抱不斷學習及求進取之態度，不時進修，以提升一己之教學及專業能力。
7. 致力謀求與家長合作，建立互助之夥伴關係。
8. 願意代表校方與社區緊密聯繫，推廣學校形象，並推動彼此之合作，從而提高學校教育之效能。

9. 遇有校內或校外發生緊急事故，為保障學生，願緊守崗位，並隨時候命，予以援手，發揮同舟共濟之精神。

III. 對職工之期望：

1. 願意竭盡所能，支援學校及教師履行教育學生之職責。
2. 職工與學校互為一體，榮辱與共，憂戚相關，成果共享。
3. 以禮待人，採熱誠態度，服務同工、學生、家長及校外人士。
4. 願意抱不斷學習及求進取之態度，不時進修，以提升一己之工作能力。
5. 重視「團隊精神」，分工合作，各展所長，以助教育之效。
6. 遇有校內或校外發生緊急事故，為保障學生，願緊守崗位，並隨時候命，予以援手，發揮同舟共濟之精神。

IV. 對學生之期望：

1. 珍惜每一個學習機會，以進德修業為學習目標。
2. 本虛心納諫，奮力求進之精神，專注於學習。
3. 勇於追求人生之真善美，為將來建立有意義、有目標之人生而作準備。
4. 訓練獨立思辨及批判能力，明辨是非，知所進退。
5. 對事物採開放和客觀態度，知己知彼，與時並進。
6. 尊敬長輩，愛護同儕，遵守紀律，維護校譽。
7. 建立民主意識，關心社會，愛護國家，服務人群。
8. 建立積極的人生觀，不斷自我鍛鍊，自我實踐，以至自我完善。
9. 建立自尊自重及不屈不撓之精神，遇有挫折，不輕言放棄，反能靈活求變，克服困難，扭轉逆境，求取突破，邁向成功。

V. 對家長之期望：

1. 願意衷誠合作，信任學校，與學校建立夥伴關係，支持學校活動，為提供優質教育而並肩努力。
2. 重視子女之均衡教育，願意履行責任，督導子女，作他 / 她們之模範，並盡己力，提供有利條件及環境，以助子女學習。
3. 認同學校教育理想，愛護學校，遇學校有不善之處，不吝賜教；見學校獲點滴佳績，不忘讚許。

e. 學校發展方向

- I. 因應學生個別差異，透過全方位學習模式，協助學生建立學習常規，提升學生自學能力，促進其多元智能之發展，以提升其成就感。
- II. 為學生和教師提供最新科技資訊及教學設備。
- III. 加強教師專業訓練，協助教師掌握新時代之角色，從而提高教學及輔導服務質素，配合新學制理念的發展，成為學生的專業成長導師。
- IV. 促進校內基督教屬靈氣氛。
- V. 以普及科技教育為使命，積極推廣全港科技教育活動。
- VI. 以全人教育為本，指導學生在知識、技能、態度三方面作全面發展，達致認識自我、擴闊視野、發展潛能、規劃人生的目標，並建立一套活的學生資料冊（LIVE Student Profile）。

L “Learning” — 不斷學習

I “Integrity” — 整全人格

V “Versatility” — 多元才能

E “Enrichment” — 精益求精

2. 辦學目標

「優質全人教育」包括以下之重點：

- I. 注重學生學業之進取，使他們能夠掌握豐富的知識及技能，並且不斷更新、增長；
- II. 重視學生之品德修養，幫助他們建立健全之人格；
- III. 促進學生身心之健康成長，培養堅毅奮進的體育精神；
- IV. 啟發學生的觀察、想像、創造等能力，發展美感，豐富人生；
- V. 鼓勵學生透過課外活動，發揮個人潛能，學習與別人合作，並建立良好之自我觀；
- VI. 提倡國民教育，引導學生關心及熱愛國家，積極參與社會服務，從而建立對國家及社會的歸屬感及責任感；
- VII. 注重基督教之靈性培育，使學生建立正確之人生價值觀。

3. 校訓

「弘基格致，服務社群」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021／22 - 2023／24 周期學校發展計劃成效

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他 | 備註 |
|------------------------------------|-----------------------------------|--|----|
| 1. 優化課程，加強學習動機；促進教學效能，提昇學習表現 | | | |
| a. 中、英文科：加強塑造語文學習環境，增強學習動機，照顧學習多樣性 | 完全達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每年都有專題閱讀活動，例如推理文學、愛情文學等中英兩科合作的閱讀活動 ● 聯校文學閱讀活動已辦三次，例如愛情詩工作坊、散文創作坊等 ● 中、英文共同試推舉「PUBLIC SPEAKING」和「名著朗讀」技巧的實驗課 ● 閱讀和創作氣氛皆有提升，同學主動參與寫作活動的次數增多，每年均有同學的作品獲得文藝雜誌刊登 ● 已舉辦中、英文流行曲的活動，透過音樂認識語文，學生在午間演唱，聽眾投入 ● 就上各項工作取得一定的成功，因此來年，會續辦不同類型的語文活動，增強學術氣氛 | |
| b. 科學與科技教育：引入創科課程及活動，塑造科研學習校園氛圍 | 完全達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 創科課程已納入為恆常課程 ● 課堂、課外活動都加入創科課程及活動，例如 IoT、VR、無人機.....等 ● 日常活動或特別活動（例如早會、OLE、閱讀日.....）都包含創科元素 ● 學生參加創科比賽人數增加 ● 校園創科氛圍增加 ● 成功申請兩次 QEF 及三次 ITLab 撥款，增加資源給學生學習新科技知識 ● 繼續申請外間資源，增加學生接觸新科技的機會 ● 調整下一發展周期關注事項目標為 STEAM，作為學生啟發潛能的其中一個項目 | |
| c. 各學科：加強運用多媒體教學，善用電子學 | 部份達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「推動電子教學委員會」致力營造師生皆習慣使用電子教學及學習工具的氛圍 ● 學生懂得運用電子學習工具摘錄筆記，把學習電子化，強化學習技能 ● 教師多運用電子評估工具進行持續性評估，按學生的學習進度調適教學步伐 | |

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他 | 備註 |
|------------------------------------|-----------------------------------|--|----|
| 習配套，增強學習動機 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 提升師生之間及生生之間運用電子工具互動的機會，創建協作文化 ● 下一發展周期的關注事項：加強學生電子學習技能 | |
| d. 各學科：持續發展促進學習評估教學策略，訂定清晰目標提升學習表現 | 部分達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各初中考試科目已於上週期的第一年(2021-2022)就「提升初中學習表現目標」已達到共識，並透過課程發展委員會於每學期作設計系統性檢討，有關政策已由試點科目推展至各科 ● 各有關科目達到預期及格率的表現參差，但科目主管已習慣於每學期檢討及優化「學習表現」的策略，並執行 ● 科組主管於檢討及優化「學習表現」的策略時，發現普遍學生的學習常規及技能未如理想，需於下週期作跟進 | |
| 2. 培育靈命，擁抱正向價值；啟發個人潛能，成就多元發展 | | | |
| a. 讓福音遍傳校園，並培育學生靈命成長 | 完全達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 藉聖經教導，設計與生活連繫的基督教信仰課程，培育成長思維 ● 與教會合作，讓教會義工進入課室，成為學生的生命師傅，關心學生的靈命成長，鼓勵學生追求突破自我，加強成就感，提升自信 ● 鼓勵學生參加課餘信仰小組，安排教會體驗活動，讓學生認識教會，開拓學生活動領域 ● 下一周期會繼續推展上述工作，培育更多同學在靈命方面的成長 | |
| b. 加強學生輔導工作，引導正向思維 | 部分達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訂為下一發展周期的關注事項：培育成長思維 ● 與外界機構合作籌辦活動，令學生增加抗逆能力，減少情緒問題 | |

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他 | 備註 |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|----|
| c. 擴展生活技能教育，提升學生自尊感和自我效能感 | 完全達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 設計和同學生活關係密切的課題，提升自我效能感及學習趣味 ● 多利用電子教學，提升教學效能及同學學習的主動性 ● 生活技能科已成為中一和中二級學生的恆常課程 | |
| d. 加強表彰學生成就以增強自信 | 部分達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續鼓勵學生追求突破自我 ● 訂為下一發展周期的關注事項：促進潛能發展，開拓活動領域，從而加強學生的成就感 ● 多獎勵學生 | |
| e. 加強價值教育，啟發潛能，持續促進校園正向氛圍 | 部分達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 響應禁毒基金的活動，在校內舉行定期禁毒講座、比賽、戒毒中心探訪，為學生建立有目標的正向人生 ● 舉辦攀石、水上活動等技能課程，然後進行考章，發掘學生的個人潛能 ● 來年繼續發展更多具挑戰性的活動讓同學參加，培育學生正向及抗逆的能力 | |
| f. 強化學生對嶺鍾中大家庭之歸屬感 | 部份達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 於 22-23 學年校友會主辦、升學及就業輔導處協辦的「與嶺同行」師友分享活動中，為當屆中六級學生介紹不同的專業和工作性質，聯繫新生及舊生的關係，並承傳本校「弘基格致，服務社群」的紅灰精神，提升同學及舊生對母校的歸屬感 ● 於 22-23、23-24 學年，校友會每年成功舉行歡送退休教師的晚宴，吸引近百校友參與，強化「一日嶺南人，一世嶺南人」觀念，並建立及加強學生對級社的概念 ● 相關項目可納入恆常性工作 | |
| g. 加強生涯規劃教育，發展各級生涯規劃課程，並分階段實行個人生涯規劃輔導 | 部份達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導處會參考教育局的教學材料，製作校本初中生涯規劃課程，計劃未來在初中推行 ● 為中一至中三級建立獨立的主題，中一級是訂立目標，中二級是認識自我，中三級是探索職業 ● 循序漸進協助學生以目標為主導去提升他們在中學階段的學習動機，繼而加強學習效能，為未來升學及就業的安排作好準備 ● 校本初中生涯規劃課程結合專題學習日，創造機會給學生在課室內學習，以及在校外透 | |

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他 | 備註 |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 過參與歷奇活動、參觀企業等，更多方位去接受生涯規劃教育 ● 本校未來會繼續優化高中個別輔導計劃，仿效初中的課程，在個別輔導計劃中有系統地加入生涯規劃教育課程，更全面照顧學生的升學及就業需要 | |
| h. 優化聯課及課外活動規劃與協調，促進並確保學生多元學習 | 完全達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，擴展活動範疇，發掘學生不同潛能 ● 課外活動組與啟發潛能組、學生成就組及體育科合作，舉辦特別學術週，展示學生參與課外活動的成果及體驗，內容包括學生表演及成品展示 ● 校隊增設最有價值球員，於有蓋操場設立木牌作展示，並頒發獎狀及獎學金，給予學生運動員身份肯定及起傳承之效 | |
| i. 加強家長支援，促進親子關係培育，共同擁抱正向價值，讓孩子發揮潛能 | 完全達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每年舉辦親子旅行，師生和家長皆投入參與 ● 舉辦瑜珈班，讓家長學識做運動和明白減壓的重要性，鼓勵家長與子女一同參與，拉近彼此距離 ● 舉辦家長講座，邀請嘉賓分享與子女相處的心得，讓家長更了解孩子，培育正面的親子關係 ● 上述工作取得不俗的成效，因此來年會續辦，希望獲得更多家長認同和參與 | |

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

一直以來，本校都十分重視學生的全人發展，培養學生終身學習的能力。在 2021-2024 的學校周期發展中，我們所訂立的工作計劃都能順利推展，並取得不俗的成效。在這周期中，我們訂定的兩個關注事項均對焦七個學習宗旨，認真規劃和推行。在關注事項一方面，我們聚焦四大方向，分別是一、加強語文教學效能及氛圍塑造；二、科學與科技教育多元化；三、開展國安教育；四、透過課程或教學法優化提升各科學習動機及表現。而關注事項二，我們重視學生在宗教、德育、公民教育、生活技能、生涯規劃教育及多元活動眾方面，啟發學生的潛能，發揮一己所長。

基於上述的關注重點，本校推行多方面的工作，促進同學全人發展，培養終身學習的能力，而在過去的學校周期，我們看見學生在達至七個學習宗旨的學習成效方面，均見不俗的表現。在推動國民教育的層面，全校同學均已認識國歌，了解升國旗的意義，在恆常的升旗儀式、奏唱國歌及旗下講話之中，表現投入，認真莊重。還有，本校成立國安教育委員會，推動國情國安教育已推展至學科層面，並在課程發展委員會的推動下，全面地把國情和國安的資訊、知識滲進各學科課程之中，就以中國語文科為例，配合中文科校本單元設計，中一至中五級共 30 個單元均有國情元素的教授，針對性地在國家文化、品德情意及文學藝術進行連串的讀文教學和課後活動。其中以中二詩詞單元教學為例，透過舉辦盆景設計班，把國家園林藝術及當代國家自然保育政策知識融入教學之中，同學投入學習的同時，對掌握國家優秀文化和國情現況均有足夠了解。與此同時，開發校本中國語文單元課程亦使課堂教學更有趣味和創意，在學與教的層面上有助培養學生語文能力，提升對學習中文的興趣。整體而言，參與中文科閱讀和寫作活動的同學人數逐年上升，可見成效頗為顯著。

本校重視的全人發展，必定全盤規劃，有賴課程發展委員會牽頭，以「若要全人發展，必先全科起動」作方針，推動不同的跨學科合作，發展「學習圈文化」，其中首年就以地理、歷史、旅款、中文、英文為例，不同學科的老師共研相關的課題，彼此交流、觀課，形成開放的教研文化，在教學上尋求突破，提升學生學習興趣，增進共通能力，拓寬廣泛的知識範疇，當中透過考察活動、課堂教學、專題報告及公開匯報的學習方法，讓同學得到更大空間的發揮，學習表現令老師眼前一亮。至於本校一直重視的 STEAM 發展，在 2021 至 2024 的周期中更見證到學生取得突破性的表現。我們由初中開始規劃校本 STEAM 課程，涉及的學科知識和專業技能相互緊扣，一直延展到高中，開發 IOT、VR、F1 賽車和無人機編程的課堂，學生可按個人能力和興趣選擇加入各個項目，由此可見，我們藉由校本 STEAM 課程大大培養學生的共通能力，拓展寬廣的數理、科研知識，其中無人機編程和 F1 in schools 更大受同學歡迎，不少同學已能掌握和應用所學，發揮創意和技能，在老師栽培下組成三支隊伍，由市場策劃、宣傳、研發賽車都由學生一手包辦，涉及的學科知識包含企會財、物理、數學、化學、設計與科技等。同學投入其中，醉心鑽研，終於在 F1 in Schools 學界比賽中，先後兩年獲得全港亞軍和冠軍，代表中國香港出戰世界賽。

此外，本校於 2022 年開始，特別設立「語文教育策略組」，匯聚中、英文教師一同推廣校本閱讀計劃，藉以挑起同學對中英文的閱讀興趣，培養同學的閱讀習慣。當中本校以「類型文學」為主軸，推展科幻、推理、愛情、武俠、親情、經典名著六大主題，每一主題均有中、英文的閱讀元素，在恆常的晨讀環節，到拍攝作家介紹短片，都要同學閱讀，以及進行與閱讀有關的活動，例如讀書會、電影放映會、創作班、作家講座等，這些都是課餘和課後的文化活動，讓同學的閱讀由課堂內延伸到課堂外，由課室內延伸到課室外，舉例而言，本校專題學習日，中文科的「天際 100 文學散步」和「港島懷舊電車遊」都有不同的香港作家作品摻合其中，進行閱讀和寫作活動，而英文科舉辦的「蠟像館之旅」也讓同學以英文學習認識世界名人，可見同學在語文能力的培養上，獲得足夠豐富的學習體驗。在閱讀習慣方面，自「語文教育策略組」成立後，同學參與閱讀的人數和借閱的人數有上升的跡象，定期晨讀外，還定期參與文學比賽，當中獲獎的同學也比上一周期的多，更有同學得到全國賽的一等獎，其他主動或經由老師發掘，投稿到文藝雜誌又獲青睞刊登的同學愈來愈多，表現令人鼓

舞。

除「語文教學策略組」外，圖書館及閱讀推廣委員會一直積極推動閱讀活動，舉辦一年一度的「閱讀嘉年華」，各學科按主題設計相關閱讀活動，藉此拓闊知識層面之餘，也能提升閱讀的趣味，同學按住被編配的時段進入不同的學科空間，進行與閱讀相關的遊戲，認識該學科推介的圖書，同時在圖書館有小型展覽，在禮堂有大型書展，節目豐富充實，讓同學放下學業壓力，真正享受閱讀的樂趣。

而為了進一步促進學生全人發展和終身學習，我們更全校性推行「課外活動日」和「專題學習日」，更全年規劃「其他學習經歷（OLE）」時段，務求在常規課堂之上，惠及全校同學，豐富學習體驗和經歷，讓同學走出課室，進入不同的學習空間，既可以是參觀，也可以職場體驗，既可以團隊活動，也可以是聯校交流，讓學生能全面地促進其全人發展。還有，我們頗能善用全方位學習的撥款資源，讓老師們積極地舉辦各式各樣的活動，如爬蟲學會、校園電視台、遊學團、領袖訓練歷奇活動、社會服務等等，藉著課外活動增進同學的共通能力，在人際溝通、社會接觸、團隊和個人、抗逆抗壓、認識自我幾方面均有長足的發展。與此同時，以上種種課程和活動，本校都有照顧學生的多樣性，我們成立了咖啡隊、種植隊、日研小隊，借助活動來照顧一些有特殊學習需要的同學，發掘他們的潛能，更讓他們透過這些活動學習專注，學習與人溝通，學習認識自我。而啟發潛能組推動的生活技能課，教導初中同學日常自理和抗壓減壓的睡眠呼吸法，也是訓練同學學習自我管理的同時，也培養他們學懂健康的生活方式。

至於課程方面，照顧學生多樣性也是本校重視的地方，自 2021 起始，已著手課程的調適，以中文科為例，初中各級的課文筆記、功課要求均有針對學生能力來調適題目深淺、題型變化，或設立挑戰題，或備試前溫習提點，老師在教學上亦按調適工作紙的指引施教，使同學在學習上較易掌握所學，而初中課程調適已於這三年周期內全數完成，亦因如此，初中同學在課堂筆記及功課練習上都準時完成，在測考成績方面，各級的分組合格率的呈現，有好些組別達至 85% 以上，可見同學們的持續進步。

在這個周期裏面，我們發現自疫情後，不論小學、初中和高中的同學，都需要老師們更多的關顧、更多的肯定、更多的支援、更多的情意互通和社會體驗，以協助他們全人發展。有見及此，本校全方位推動不同科組的計劃發展同學自我成長。

在學科上，推展常規的「生活技能課」，教導學如何自理，由日常的鋪床摺被到日常有效溝通，由個人儀容整潔、情緒控制到健康的睡眠習慣，都提升了同學在個人成長上的自我要求，對發展其共通能力、溝通能力都有幫助。

在課餘上，廣泛推動「服務學習」，全校同學均參與校內和校外的服務，記錄服務時數、義工時數，不少同學獲得義工服務的表揚，2023 年成立的「扶輪少年服務團」更有近 30 位同學主動參加，成為社會服務的新力軍，增進社會服務體驗。

在肯定和鼓勵同學方面，我們在 2022 年至今已擴大了獎勵機制，除學科成績的獎項外，還推行「嶺我高飛計劃」、「上榜計劃」、「先拔學校發展計劃

頭籌獎勵計劃」，鼓勵學生在日常課堂爭取學習表現，以及學科成績進步達標，便能「榜上有名」獲得嘉許證書。至於在我們的辦學團體，亦安排了不同的獎學金，嘉許考進嶺南大學學士學位的同學。凡此種種，皆可見本校在鼓勵學生力爭上游方面推行多方位的工作，藉此使同學建立自己，增強自信，訂定目標，力求上進，終身學習。

在實際資源的援助上，學生支援組一直為全津、半津、綜援的同學爭取及安排財政支援，讓同學不會因家庭財政情況的原因缺乏學習上和活動上的照顧。例如 2023 學年的「遊學團」，表現優秀的同學因家庭財政問題而擔心無法參與，本校的學生支援組便透過各項資助，支援同學參遊學團，務使每一位同學都可以獲得公平的學習機會，而我們更期望今日受助的同學，將來會是主動助人的人，學懂良心和社會責任。

在抗逆力、團隊意識的培訓上，本校的啟發潛能教育組推動了「ADVENTURE-LAND 計劃」，透過定期的領袖訓練營、團隊訓練營、歷奇工作坊、攀石、直立板等具挑戰性活動，培養同學的共通能力，達致善於與人溝通、真確的認識自我、為自己定目標、尊重團隊，敢於面對挑戰。校內已先後舉辦不下八次的訓練營會活動，不同主題皆有，數學集訓、服務學習領袖營、高中讀書營、宗教領袖培訓營等等，亦有舉辦室內攀石活動和直立板體驗活動，每次活動報名人數爆滿，足證頗受歡迎之餘，亦見同學正走在健康的生活正軌上，在個人成長、全人發展上有不俗的表現。

再者，上文提到的社會服務、歷奇體驗，以至遊學團、外出考察，都有助同學的全人發展，拓闊學生視野，而升學及就業輔導組也能發揮積極的作用，在生涯規劃和升學輔導上，主動聯繫外間機構，讓同學外出參觀或邀請到校分享，並在校內安排老師充當升學導師，給予同學意見。即便在中三選科階段已為同學好好部署，到中五至中六時，老師已擔當同學的升學嚮導，給予適時的支援和指引。

從上所述，由學術計劃、課堂內外的活動、語文政策、學生成長等，都能使學生在情意發展上、學習態度上有所長進，至使他們也會主動爭取參與不同活動，爭取學習機會，而這種主動爭取的精神，其實源於本校教學團隊的主動性和機動性。

提及學生在全人發展和終身學習兩方面的成效，不得不提及本校的教師團隊，教師們在各自的行政組和學科上持續完善和發展相關的工作計劃，時有互通、合作，促成跨科跨組的聯乘活動。基於本校以團隊領導為本，校長帶領副校長、助理校長及行政主任組成一個核心團隊，施行校政、管理學校，共議決策，然後推展各部門的計劃，因此本校在管理上的運作是頗暢通的，各部門主管都在定期的會議上報告工作、商討計劃，透明度亦高，溝通開明。

在檢視各部門工作方面，本校各層均設「自評機制」和「上下互評」的機制，並會就評核結果加以分析和討論，達至互相促進和了解，彼此在教學、行政、活動策劃多方面成長。同時，我們會按「學校表現評量報告」加以檢討，閱讀各持份者對本校的意見及數據作出反思，

在會議上與核心團隊討論，自我求進，特別是因應評量結果，思考學校發展的優次，舉例而言，剛過去的三年周期所訂定的關注事項，正是我們因應校情、學生表現、學校老師和家長對同學成長的期望，以及各項表現評量綜合而成的主調。期間，校長帶領的管理團隊思考方向後，在全體教師會議上進行報告、分組討論和諮詢，向老師們公開徵詢學生發展的關注事項，在取得共識之後，各部門便同心合力策劃工作。由此可見，學校領導具有一定的透明度，以及開出一條主動開明的溝通渠道，讓前線老師表達意見、提出建議，促使學校更進步，培育學生全人發展。

然而，縱然學校在照顧和培育學生方面不遺餘力，我們當然仍發現不足之處，不論是部門工作計劃的不足，教學工作的不足，甚至是學生表現的不足，都是我們管理團隊和教師團隊的反思重點。在學生的學習上，課程發展組會議明確指出學生的學習常規要加強建立，學生成績有待提升，公開試和增值指標都要思考良方，增強學與教的成效；在課外活動方面，教師團隊是積極主動為同學籌謀，但仍出現協調問題；在訓輔工作、品德教育上，部門主管的合作也宜增加互動；在國民身分認同和公民教育層面亦宜加強力度，希望使更多同學擁有國家大局觀，擁有自豪感，認識香港以至祖國和世界；在學生人發展和終身學習上，如何在升學輔導、學生成就、啟發潛能、靈命培育綜合歸一，共同發展學生，思考學生所需？

凡此種種，也靠領導團隊的發揮，在下細表——學校如何可以做得更好？

c. 學校如何可以做得更好

常言「學如逆水行舟，不進則退。」換於學校發展上，其理亦通：「學校如逆水行舟，不進則退。」

有見於此，本校根據上文所述，反思過去周期的不足作為借鑑，在核心團隊的會議上，在全體教師的會議上，收集及交換意見，然後定出下一個周期的關注事項，希望補足上一周期工作所呈現的不足，或發現學生個人成長、學業的缺失，作出改進和補強，盼望學生在全人發展之上有更長進的成長。

經過行政團隊的共識，我們訂定新周期的關注事項：

1. 加強學習技能，豐富學習體驗；訂立個人目標，營造成就氣氛
2. 培育成長思維，促進潛能發展；開拓活動領域，尋求突破自我

以上的關注事項是針對上一周期的不足，也是按照上一周期達標或部分達標後，繼續延展和發揮的工作，務求令學校向前進步，培育學生全人發展，啟發他們終身學習的能力。以下部分，乃簡列各部門按着新的關注事項，對應七大學習宗旨，思考如何可以做得更好的計

劃或方案。

針對關注事項一：

(一) 在加強學生學習技能方面

1. 加強學習技能。各學科按需要加強同學摘錄筆記的能力和 method，提升繳交功課的要求甚至罰則，測考前的溫習工作紙的設定，宜按年級和能力來設計，以助學生建立學習常規。
2. 早會分享讀書心得。老師在早會分享讀書的心得、溫習的方法、由衷的鼓勵，有時又會跟同學互動交流，營造正面和滿有活力的讀書氣氛。在新一周期會繼續推行，讓更多老師分享其讀書成功經驗，鼓勵勤學風氣。
3. 繼續推動「學習圈文化」。正如上一周期的學習圈計劃，撮合不同學科進行課研，今年會繼續推展，希望跨學科領域，研究如何提升同學的學習技能。同時，各學科按科本需要向學生教授及訓練合適的學習技能。
4. 推行「提升初中學生學習表現計劃」，促使各學科按其發展和老師教學的輸出，維持穩定的學術表現，使同學在各項學科的測考表現有所提升。
5. 加強學生電子學習技能。要求各科統一教學進度表中的格式，加設「電子教學」一欄，激發教師在設計教學的過程中運用電子教學，並鼓勵學生在堂上運用電子學習工具抄寫筆記，培養學習常規，提升學習技能。同時，我們在教師培訓日上更以電子教學為主題，培訓教師如何使用電子筆記，由教師推動到學生身上。

(二) 在豐富學習體驗方面：

1. 增加學生參加境外或內地考察及交流的機會，讓同學走出課室面向世界，並設「國內及國際交流組」統籌各科各組的交流考察活動，豐富學生的學習體驗。
2. 加強與外間機構合作，為學生安排校外的學習體驗活動、參觀及服務。這些學習亦可扣連「生涯規劃」，有助學生擴闊自己在校外獲得與生涯規劃相關的體驗機會。

(三) 在訂立個人目標，營造成就氣氛方面：

1. 如上所提及的生涯規劃，是讓同學在個人成長和全人發展上的重點項目。我們會推行校本初中生涯規劃課程及「初中生涯規

劃・專題學習日」，讓學生有系統地學習人生規劃，培養成熟的思維，認識自己，也認識甚麼是人生目標，對正面積極的價值觀培養有所助益。

2. 高中方面，我們會持續優化高中個別輔導計劃，訂立個人化的生涯規劃計劃，在文憑試前已有老師對同學作出升學的關顧，更會與外間機構合作，並會邀請舊生回校分享升學及就業的情況，好讓高中的同學務實而正面地規劃人生。
3. 營造成功的氛圍有助增強學生的自信心和成就感，故我們會持續推行各項獎勵計劃。我們會推行學生成長獎勵計劃——「嶺我高飛」，透過老師派發日常獎勵貼紙，和特別活動的獎勵貼紙，以獎勵學生日常生活上的少少進步，不只品德，更希望於學習、服務及行為上學生都可自覺地進步。
4. 優化獎勵計劃，表揚有學術方面傑出表現和進步學生。本校在 2324 學年已開始推展「先拔頭籌」獎學金，鼓勵各班成績較佳(排名首 30%)的學生。此外，以進步推動進步，以成功推動更成功的「上榜計劃」，以標準分顯示學生的考試表現，獎勵表現有顯著進步的學生。
5. 在服務學習上，本校會加強要求，要求全校學生至少有 1 小時服務時數，以獲取「有心學生」證書，同時鼓勵高中學生分別以與服務 100 小時、150 小時、200 小時為目標，考取「有心計劃」VNET 級別獎章。鼓勵同學服務社會的同時，增加助人的成功感。
6. 校隊增設「最有價值球員獎」，設立名牌並頒發獎狀及獎學金，表揚在學界比賽及校隊訓練上表現出眾的運動員。

針對關注事項二：

(一) 培育成長思維，加強抗逆能力，培養正向人生觀方面：

1. 德育及公民委員會推行「正向之星」計劃，透過頒授品行方面的獎項，讓學生有更高的榮譽感，提升及改善行為表現。
2. 訓輔和社工會進行連串關顧同學成長的活動，例如優化中一班本適應活動，以及籌辦各類成長小組活動，以針對解決學生的成長問題，又會舉辦「促進精神健康」為主題的校內活動，例如精神健康週、身心靈歌唱比賽等，目的旨在培養正向人生觀。
3. 在靈命培育上，宗教科的課堂設計會與生活連繫，建構思考化和生活化的基督教信仰課程，培育學生成長。此外，本校繼續與教會合作，讓教會義工進入課室，成為學生的生命師傅，關心他們的靈命成長，幫助他們突破自我。
4. 啟發潛能教育組亦會響應禁毒基金的活動，在校內進行定期驗毒、禁毒講座、比賽、戒毒中心探訪，建立有目標的正向人生。

(二) 開拓活動領域，尋求突破自我方面：

1. 啟發潛能教育組會進一步開發戶外歷奇挑戰，定期舉辦戶外活動，包括宿營 / 露營 / 山藝 / 歷奇 / 攀石 / 水上活動等，更期望可進一步培訓同學進行考章、考教練牌，挑戰自我同時，為他們在生涯規劃多開一條路。
2. 啟發潛能教育組會透過劇場教育及司儀訓練定期舉辦劇場教育及司儀訓練活動，啟發同學的演藝才能，讓更多同學透過戲劇及微電影拍攝、司儀訓練，鍛鍊自我、培育自信心。
3. 學生成就組會定期舉辦多元活動，例如工作坊、參觀、義工服務、訓練及交流活動等，以發掘學生不同潛能。此外服務學習委員會透過現有「長者學苑」運作模式，結合校外機構活動，例如半山區扶輪社、香港青年協會有心學校計劃等，舉辦長者興趣班、長幼共融活動等，讓學生培養「老吾老以及人之老」的傳統美德。
4. 為持續推動國民意識，本校正式成立嶺鍾中升旗隊，參與步操和升旗的訓練，培育愛國精神，作為同學的榜樣。
5. 課外活動組會推動跨組別合作，舉辦特別學術周，為課外活動提供表演及展示機會，突破自我。同時，本校會繼續審視和整理課外活動的種類及數量，讓學生能參與更多既多元化亦有趣的活動，促進學生多元發展，啟發潛能。

總括而言，學校發展有賴管理團隊的合作，思學生所需，思學生所思，高瞻遠足、敢於創新、勇於承擔，從而在全人發展和終生學習的大方向下，培育學生在青少年的階段，獲得更具愛心的關顧，更具耐心的培育，更具信心的成長。以上種種合作項目，就是本校認為可以做得更好的地方。

5. 2024/25-2026/27 學校發展的關注事項

1. 加強學習技能，豐富學習體驗；訂立個人目標，營造成就氛圍
2. 培育成長思維，促進潛能發展；開拓活動領域，尋求突破自我

學校發展計劃 (2024/25-2026/27)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|---------------------------------|---------------|-----|-----|-----|---|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| (1) 加強學習技能，豐富學習體驗；訂立個人目標，營造成就氛圍 | a. 學科促進學習技能訓練 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 營造更濃厚的學術氛圍 ● 以全校模式協作推動學習技能 ● 學生透過多元途徑接受學習技能訓練 ● 透過學習技能訓練提升學生的學習效能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力 |
| | b. 學科推行學習體驗活動 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科於課內或課外時段(聯課活動、課後活動、學術週、OLE)逐步推行提升學生學習技能的體驗活動 ● 各科舉辦不同形式的國內外交流活動(如：參觀、考察、學術交流、虛擬導覽、友校探訪)，以擴闊學生視野，豐富學習體驗 | <ul style="list-style-type: none"> ● 國民和全球公民身份認同 ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|------|---------------------------|-----|-----|-----|--|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| | c. 設計獎勵制度，讓學生訂定進步目標，加強成就感 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 推展「先拔頭籌」獎學金，鼓勵各班成績較佳的學生。 ● 成立人才資源培育組，協助學術成就較佳的學生建立成長目標 ● 善用「嶺我高飛」、「上榜」計劃或其他資源 ● 各科設定能鼓勵有進步學生的科本獎勵制度 | <ul style="list-style-type: none"> ● 寬廣的知識基礎 ● 生涯規劃 |
| | d. 加強學生電子學習技能 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 營造師生習慣使用電子學習工具的氛圍 ● 透過不同的方式培訓師生使用電子工具的能力 ● 促進師生透過使用電子工具提升教與學效能 ● 創造師生在使用電子學習平台時協作的機會 | <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊素養 ● 寬廣的知識基礎 |
| | e. 推動學生訂立生涯目標，以提升學習動機 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生明白生涯規劃的重要性 ● 提升學生對生涯規劃的意識 ● 加強學生規劃自己人生的能力 ● 建立以訂立生涯目標來作為推動學習的思維模式 | <ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|---------------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|--|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| (2) 培育成長思維，促進潛能發展；開拓活動領域，尋求突破自我 | a. 培育成長思維，加強抗逆能力，培養正向人生觀 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化中一班本適應活動，在各中一班別安排輔導員或社工負責該班學生的適應問題 ● 籌辦各類促進身心健康及提升人際關係的成長小組活動 ● 舉辦精神健康週及試後活動（如：身心靈歌唱比賽） ● 可透過與外間機構合作，以不同的學習體驗活動，提升學生的正向價值觀 ● 藉着正向之星，鼓勵學生多做正確行為，加強學校正向的氛圍 ● 製作學生成長「成果集」，記錄學習體驗及成長反思集 ● 宗教信仰及課程幫助學生培養正向人生觀 ● 響應禁毒基金活動，幫助學生建立正向人生觀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 國民和全球公民身份認同健康的生活方式 ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 |
| | b. 擴展活動範疇，發掘學生不同潛能 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 啟發潛能組推展戶外歷奇挑戰，定期舉辦戶外活動，包括宿營、露營、山藝、歷奇活動、攀石、水上活動等技能課程，繼而在未來可進行考章或考教練牌 ● 課外活動組推動跨組別合作，舉辦特別學術週，為課外活動提供表演及展示機會 ● 增設最有價值球員，以加強學生的自我認同，更能發揮潛能 ● 鼓勵學生參加 STEAM 活動及比賽，令學生發展 STEAM 潛能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 健康的生活方式 ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 資訊素養 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|------|--------------------------|-----|-----|-----|---|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| | c. 鼓勵學生追求突破自我，加強成就感，提升自信 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生成就組定期舉辦多元活動 (如工作坊、參觀、義工服務、訓練及交流活動等)，以發掘學生不同潛能 ● 學生可透過不同的參與，特別是國民大使 (前升旗隊)，可以於全校同學面前負責升旗儀式，本年度也會讓大使試做司儀，負責找資料及講稿，更能激發他們的潛能 ● 啟發潛能組會定期舉辦及推廣劇場教育及司儀訓練活動，發掘同學的演藝才能，讓更多同學透過戲劇及微電影拍攝、司儀訓練，鍛鍊自我、及培育自信心 ● 在服務學習方面，要求全校學生至少有 1 小時服務時數，以獲取「有心學生」證書，同時鼓勵高中學生分別以 100 小時、150 小時、200 小時為目標，考取「有心計劃」VNET 級別獎章 | 國民和全球公民身份 認同健康的 lifestyle 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 |